



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

## PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

### TÍTULO

**TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE DESARROLLO DE LA NOCIÓN  
DE SERIACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL (2014-2023)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

### AUTORAS:

**Flores Vera Mirely Lizeth**

ORCID: (<https://orcid.org/0009-0009-6505-5452>)

**Izquierdo Díaz Nery Hermelinda**

ORCID: (<https://orcid.org/0009-0006-1390-3702>)

### ASESORA:

**Dra. Maritza Arcelis Zavaleta Díaz**

ORCID: (<https://orcid.org/0000-0002-2839-6356>)

### Línea de investigación:

Estrategias metodológicas para la educación inicial

**MOYOBAMBA – PERÚ**

**2024**

# Trabajo documental sobre Noción de seriación en niños. Flores Mirely e Izquierdo Nery 23-04-24 (1).pdf

por JEYSI SOTERO CHUMBE

**Fecha de entrega:** 23-abr-2024 05:14p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2359748225

**Nombre del archivo:**

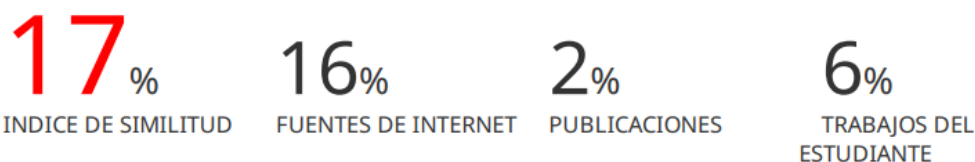
Trabajo\_documental\_sobre\_Noción\_de\_seriación\_en\_niños.\_Flores\_Mirely\_e\_Izquierdo\_Nery\_23-04-24\_1\_.pdf (217.09K)

**Total de palabras:** 4942

**Total de caracteres:** 26568

Trabajo documental sobre Noción de seriación en niños.  
Flores Mirely e Izquierdo Nery 23-04-24 (1).pdf

## INFORME DE ORIGINALIDAD




## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%

**Página del Jurado y Asesora**

  
Magister Odilardo Rojas Gonzalez  
PRESIDENTE

  
Licenciado Victoriano Izquierdo Sánchez  
SECRETARIO

  
Magister Séphora Yone Alvarado Yparraguirre  
VOCAL

  
Doctora Maritza Arcelis Zavaleta Díaz  
ASESORA

## **Dedicatoria**

A mi querido abuelo Julio, que siempre creyó en mi sueño de ser profesora. Tu recuerdo permanecerá por siempre en mi corazón; este trabajo es un tributo a tu amor y a tu memoria.

Mirely Lizeth

A mis queridos padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante. También a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis hijos quienes me han enseñado el verdadero significado de la perseverancia y el sacrificio.

Nery Hermelinda

## **Agradecimiento**

A Dios por darme sabiduría y paciencia durante mi formación académica. A mi padre Felipe por hacer realidad la carrera que tanto anhelé. A mi mamá Gloria por ser el pilar de mi vida. A mis tíos Rosa y Santiago.

Mirely Lizeth

A Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, a toda mi familia en especial a mis hijos Thiago y Marco que son mi fortaleza y motivo para alcanzar mis metas, asimismo a mis profesores quienes guiaron mis estudios y compartieron sus conocimientos y experiencias con gran generosidad.

Nery Hermelinda

## **Resumen**

El objetivo de este estudio se basó en elaborar una investigación documental sobre desarrollo de la noción de seriación en los niños de educación inicial. La investigación tuvo el fin de analizar los aportes que brindan diversos autores sobre este tema, así mismo se consideró un periodo temporal de los últimos diez años (2014-2023). La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo y se logró a partir de una revisión exhaustiva de información, la cual se obtuvo de libros, revistas, informes y artículos relacionados al tema con un total de veinte documentos. Se consideraron dos ejes de análisis para la búsqueda: estrategias para desarrollar la noción de seriación y dimensiones de la noción de seriación en los niños de educación inicial. Se tuvo como resultado, que existen diversas investigaciones sobre estrategias y todas fueron aplicadas a un determinado grupo de estudio que obtuvieron resultados positivos para desarrollar esta noción.

**Palabras clave:** *noción de seriación, educación inicial, estrategias.*

## **Abstrac**

The objective of this study was based on the elaboration of a documentary research on the development of the notion of seriation in early childhood education. The research had the purpose of analyzing the contributions provided by various authors on this topic, as well as a time period of the last ten years (2014-2023). The methodology used had a qualitative approach and was achieved from an exhaustive review of information, which was obtained from books, journals, reports and articles related to the topic with a total of twenty documents. Two axes of analysis were considered for the search: strategies to develop the notion of seriation and dimensions of the notion of seriation in early education children. As a result, it was found that there are several researches on strategies and all of them were applied to a certain study group that obtained positive results to develop this notion.

**Keywords:** *serialization notion, initial education, strategies.*

## Índice General

Página del Jurado y Asesora .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstrac .....	vii
Índice General.....	viii
Introducción .....	x

### Capítulo I

#### Planteamiento del Problema

1.1. Contexto del tema .....	11
1.2. Formulación del problema .....	12
1.2.1. <i>Problema General</i> .....	12
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i> .....	12
1.3. Formulación de objetivos.....	12
1.3.1. <i>Objetivo General</i> .....	12
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	12

### Capítulo II

#### Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio.....	13
2.2. Marco Teórico Conceptual .....	13

### Capítulo III

#### Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación.....	16
3.2 Muestra y Unidades de Análisis Documentales.....	16
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	16
3.3.1 <i>Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica</i> .....	16
3.3.2 <i>Matriz Hermenéutica o Analítica</i> .....	16
3.4 Ejes temáticos o Ejes de Análisis.....	16
3.5 Metodología o Plan de Análisis .....	17

## Capítulo IV

### Resultados

4.1	Descripción de las Fuentes Documentales.....	18
4.2.	Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales .....	21
4.3.	Análisis de Información según los Efes.....	24
4.3.1.	<i>Eje 1: Estrategias para desarrollar la noción de seriación.....</i>	<i>24</i>
4.3.2.	<i>Eje 2: Dimensiones para desarrollar la noción de seriación. ....</i>	<i>26</i>
	Conclusiones.....	27
	Recomendaciones .....	28
	Referencias Bibliográficas .....	29
	Anexos .....	33

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación documental radica en transmitir la información analizada con la finalidad de ser antecedente para la elaboración de venideras investigaciones y contribuir a la mejora del desarrollo de la noción de seriación a través del uso de diversas estrategias, teniendo en cuenta que en las aulas del nivel inicial del Perú aún existen deficiencias en la construcción de dicha noción matemática.

Considerando lo mencionado, el presente informe de investigación “Desarrollo de la noción de seriación en los niños de educación inicial 2014-2023” está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema; comprende el contexto del problema, formulación del problema (general y específicos) y la formulación de objetivos (general y específicos)

Capítulo II: Marco teórico; comprende a su vez dos momentos, primero los antecedentes del estudio y segundo el marco conceptual; este brinda un conjunto de teorías que ayudan al análisis del problema planteado.

Capítulo III: Metodología de la investigación; comprende el tipo de investigación (el cual se sustenta bajo un enfoque cualitativo), muestra y unidades de análisis documentales (tesis, libros encontrados en los últimos diez años), técnicas e instrumentos (matriz bibliográfica y matriz hermenéutica), ejes temáticos y la metodología planteada.

Capítulo IV: Resultados, comprende la descripción de las fuentes documentales, la identificación y descripción de las mismas, el análisis de información según los ejes, los resultados, las recomendaciones para las futuras investigaciones a realizar y finalmente las referencias bibliográficas (instrumentos utilizados para la elaboración de la investigación)

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Contexto del tema

Con respecto al contexto, este estudio parte de las vivencias en las prácticas profesionales VII, llevadas a cabo en el año 2022 en la sección de cinco años de Moyobamba. La observación que se realizó en la sección y el monitoreo en el cuaderno de campo, evidenciaron el poco uso de estrategias para desarrollar la noción de seriación, por ejemplo, la maestra solo hacía uso de hojas o fichas aplicadas. Para corroborar dicha información, se realizó una entrevista a la docente y se concluyó que desarrollar la noción de seriación es complicado debido al escaso conocimiento de estrategias, el cual se convierte en un factor que dificulta el desarrollo de dicha noción en los niños.

Este mismo panorama fue observado durante las prácticas profesionales VIII, que se realizaron en la ciudad de Moyobamba con niños de cinco años. En esta ocasión se evidenció todo el proceso de las sesiones realizadas por la maestra, se pudo evidenciar, que al momento de la representación de la seriación solo se hacía en grupos de trabajo, descartando la exploración del material e incluso el uso de su propio cuerpo. Este proceso, donde se evidencia el escaso uso de estrategias, hizo creer que los estudiantes no desarrollaban la seriación de acuerdo a las dimensiones establecidas.

De estos panoramas observados, cabe destacar lo indispensable que es usar diversas estrategias en el desarrollo de la noción de seriación; con respecto a ello, Francia (2018) afirma que son fundamentales para el alcanzar el logro en el quehacer pedagógico, ya que, mejoran la práctica docente optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, estas son necesarias para la construcción de nuevos conocimientos promoviendo aprendizajes significativos. De la misma manera, Ugaz (2021), expone que los docentes deben ser siempre innovadores y creativos para despertar el interés en los niños, el uso de estrategias ayuda a mostrar el trabajo de manera diferente, los niños de educación inicial se vean motivados.

Frente a esta realidad surgió el interés de analizar diversas investigaciones sobre el desarrollo de la noción de seriación en los niños de educación inicial. Para direccionar este trabajo se establecieron las siguientes preguntas: ¿Qué investigaciones hay sobre estrategias para desarrollar la noción de seriación en educación inicial? ¿Qué estrategias se han empleado en el periodo 2014 al 2023 para desarrollar la seriación en los niños de educación inicial?

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la noción de seriación en los niños de educación inicial (2014-2023)?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- ¿Cuáles son las estrategias más eficaces para desarrollar la noción de seriación en niños de educación inicial (2014-2023)?
- ¿Cuáles son las dimensiones para desarrollar la noción de seriación en niños de educación inicial (2014-2023)?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### ***1.3.1. Objetivo General***

- Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la noción de seriación en los niños de educación inicial (2014-2023)

### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- Identificar las estrategias más eficaces para desarrollar la noción de seriación en niños de educación inicial (2014-2023)
- Describir las dimensiones para desarrollar la noción de seriación en niños de educación inicial (2014-2023)

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

Con relación al tema abordado en este trabajo de investigación, no se han localizado antecedentes nacionales o internacionales que se relacionen directamente. Sin embargo, se encontraron dos documentos similares al contenido.

Chamorro (2020), realizó una investigación titulada Estado del arte: Didáctica de la matemática en segundo ciclo de educación inicial en Iberoamérica durante los últimos diez años. El estudio tuvo como propósito recopilar información de diversas fuentes. La metodología utilizada fue cualitativa, de diseño descriptivo; se hallaron un total de 52 documentos en el ámbito nacional e internacional correspondiente a tesis de pre grado y post grado, artículos de investigación, libros y proyectos. Finalmente se obtuvo como conclusión que usar diversas estrategias en el área de matemática motivan a los niños a participar en las actividades, esto favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, al existir una variedad de estrategias, la docente tiene un amplio repertorio de opciones para trabajar con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo.

Huamán (2020), realizó una investigación titulada: Estado del arte sobre estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de 3 a 5 años (2010-2019). Este estudio tenía como objetivo analizar los aportes de investigadores para el desarrollo del pensamiento matemático. Este trabajo tuvo un enfoque cualitativo, de estudio descriptivo, se utilizaron instrumentos como la ficha hermenéutica y la matriz de análisis; se estudiaron un total de veintitrés investigaciones entre tesis y revistas a nivel nacional e internacional. Se concluye que dichas estrategias contribuyeron al desarrollo del pensamiento matemático fueron el juego y los materiales didácticos.

#### **2.2. Marco Teórico Conceptual**

##### **1.2.1. Concepto de seriación**

La seriación es el ordenamiento de un conjunto de elementos con una característica en común. Es decir, los elementos se comparan estableciendo la relación de orden; es más grande que, es más pequeño que, es más grueso que, es más delgado que, es más largo que, es más corto que (Ministerio de Educación , 2015, pág. 81). Del mismo modo Ayllone & Begazo (2017) precisan que la seriación es una operación lógica que permite establecer relaciones comparativas y ordenarlos de acuerdo a la variación de una característica, ya sea por grosor, tamaño, color, etc.

Según los autores, la seriación se convierte en una habilidad pre lógica; se basa en comparar elementos que conforman un grupo, para ello los niños ordenan de acuerdo a criterios que pueden determinarse basándose en la inventiva; ya sea por tamaño, que es bastante común; grosor, altura, tonalidades de colores.

### 1.2.2. Principios de la seriación

- **Transitividad:**

Este principio lógico brinda oportunidad de crear una serie mediante la comparación con un mínimo de tres elementos; como, por ejemplo, que el objeto A es más pequeño que el objeto B mientras que este es más pequeño que objeto C, por lo tanto, el objeto A es más pequeño que el objeto C (Penas & Castro, 2018).

- **Reversibilidad:**

Este principio mueve el pensamiento de los niños en dos direcciones opuestas. Por ejemplo, podemos mencionar que el objeto A es más pequeño que el objeto C, entonces también podemos decir que el objeto C es más grande que el objeto A. Aquí el infante demuestra la capacidad para crear relaciones inversas, es decir son capaces de reconocer que un objeto es mayor que el siguiente, pero a la vez menor que el anterior (Penas & Castro, 2018).

### 1.2.3. Niveles de la seriación

- **Nivel I: No seriación (3-4 años)**

En este nivel combinan las siguientes capacidades: Forman pares de elementos, tienen la habilidad de formar series con tres elementos (grande, pequeño y mediano) y también forman series de hasta con cinco elementos. (Fernández, 2015).

En este nivel “los infantes forman series de 4 o 5 objetos, más no establecen relaciones entre ellos; es decir aquí inician la seriación” (Sánchez ,2017, pág. 13).

- **Nivel II: Seriación Empírica (5-6 años)**

Son capaces de formar series hasta con diez elementos por ensayo y error, encontrando sus diferencias, aunque en este nivel no existen los principios de transitividad ni de reversibilidad. (Fernández, 2015)

- **Nivel III: Seriación Operacional (6-7 años)**

El principio de reversibilidad es la principal característica de este nivel, ya que los niños anticipan elaborando un plan mental y seleccionan el orden de los elementos que van a seriar. (Fernández Bravo, 2015). Cabe resaltar que en este nivel finalmente el niño llega a construir ambos principios de reversibilidad y transitividad. “Comparar en dos sentidos significa ordenar de manera creciente y decreciente” (pág. 14)

#### 1.2.4. Dimensiones de la seriación

Capis (2005) establece tres dimensiones:

- **Según orden:**

“Se desarrolla cuando los infantes realizan seriaciones estableciendo jerarquías según determinadas características, esto demanda en el infante su capacidad comparativa.” (pág. 35)

- **Según diferencia:**

“Cuando el infante reconoce la variedad de objetos, características que contienen el conjunto. Esto permite a los niños razonar para ver si pertenece o no al criterio establecido” (pág. 46)

- **Según número de elementos**

“Está relacionado a la cantidad de elementos con relación al conjunto. Es decir, es el criterio que se toma en cuenta según el número de objetos para realizar la seriación, desde lo más simple a lo más complejo” (pág. 46)

## **Capítulo III**

### **Metodología de la Investigación**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

Esta investigación tiene como objetivo estudiar los aportes con relación al tema planteado, por ello se realizó bajo un enfoque cualitativo, ya que recopiló y seleccionó datos. Al respecto Hernández, Fernández & Baptista (2014) sostienen que este tipo de estudio está sustentado en investigaciones anteriores y se utiliza la recopilación y el análisis de datos para la comunicación de información.

#### **3.2 Muestra y Unidades de Análisis Documentales**

Esta investigación documental se elaboró teniendo en cuenta el periodo de tiempo que va del año 2014 al 2023, dentro de ese espacio temporal se exploraron un total de 30 tesis, de las cuales 20 fueron seleccionadas equivalente al 100% con cobertura nacional; entre ellas fuentes primarias como tesis de pregrado y postgrado. Todas están el idioma español y son documentos virtuales de libre y fácil acceso.

#### **3.3 Técnicas e Instrumentos**

##### ***3.3.1 Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica***

Se registró información bibliográfica de las fuentes recolectadas y se toman en cuenta criterios; tales como, autor, título, año, URL, tipo de documento, volumen, ámbito, páginas, lugar de publicación y país (ver anexo 1).

##### ***3.3.2 Matriz Hermenéutica o Analítica***

Se registró información por cada fuente individual, teniendo en cuenta los dos ejes que orientan el presente trabajo (ver anexo 2).

#### **3.4 Ejes temáticos o Ejes de Análisis**

Los ejes de análisis guían la estructura de la información documental recopilada facilitando la comprensión de la misma. Dichos ejes se encuentran en la matriz de consistencia (ver anexo 3). Estos fueron:

- Estrategias para desarrollar la noción de seriación.
- Dimensiones para desarrollar la noción de seriación.

### **3.5 Metodología o Plan de Análisis**

Primero, se realizó la búsqueda de documentos teniendo en cuenta los objetivos y ejes de análisis relacionados al problema de investigación. Esta búsqueda se realizó en diversas plataformas y revistas de investigación, tales como, Alicia, Dialnet, Scielo; así como en los repositorios de universidades a nivel nacional e internacional. Luego estos datos se organizaron individualmente en la ficha bibliográfica para identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis. Después se plasmó en una matriz hermenéutica.

Segundo, se realizó la descripción de las fuentes y a su vez de iba limpiando y descartando ideas repetidas, luego se describió cada una de las investigaciones.

## Capítulo IV

### Resultados

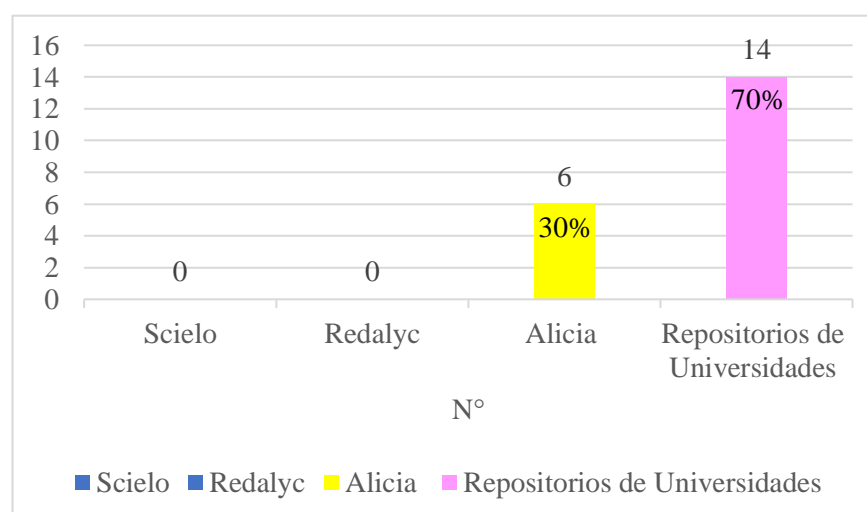
#### 4.1 Descripción de las Fuentes Documentales

Para responder al objetivo de esta investigación documental, se hizo búsquedas en diversos repositorios de universidades y en otras plataformas como Scielo, Redalyc y Alicia. Durante la búsqueda, se emplearon palabras claves como: seriación, niños, dimensiones. Para demarcar la cantidad de trabajos encontrados se consideró en cuenta el intervalo va del 2014 al 2023 relacionado al nivel inicial.

En primera instancia, durante la búsqueda de datos Scielo, no se encontró ningún documento relacionado al nivel inicial que respondiera al intervalo de años propuestos. Luego durante la búsqueda de datos Redalyc, se encontraron muchos documentos, pero, después de revisar que guarde relación con lo solicitado, no se obtuvo ningún documento con las particularidades pertinentes.

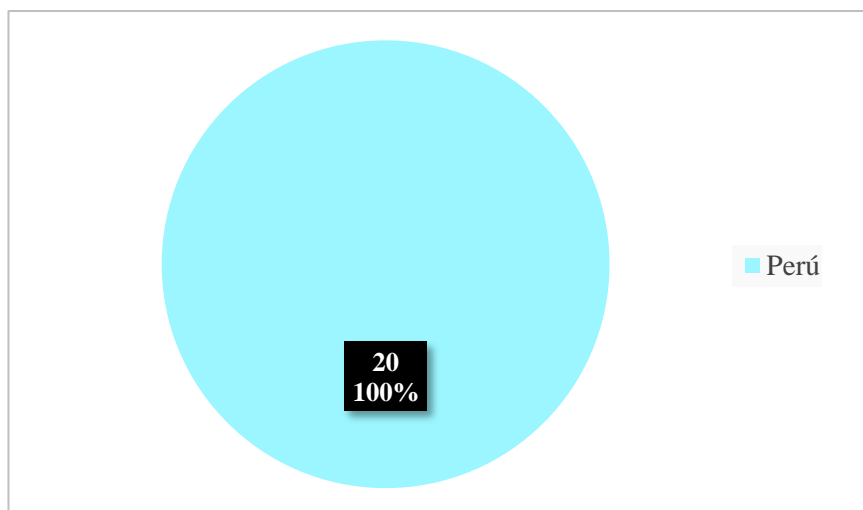
Seguidamente se obtuvo seis documentos de la base de datos del Alicia, ya que cumplían con el nivel y los años de intervalo de esta investigación. En cuanto a la búsqueda en los repositorios, se consideró las universidades nacionales e internacionales, es así que se obtuvieron 14 documentos con relación al tema y a los ejes de análisis considerados.

Figura 1 *Fuentes documentales según el buscador*



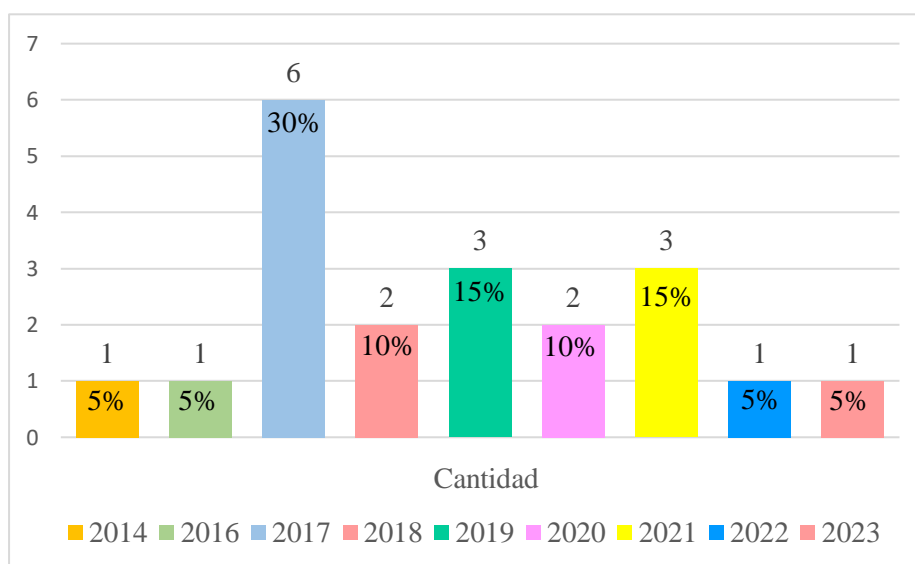
Después de la exploración, se logró recopilar un total de 20 documentos finales. De los cuales los 20 eran de Perú.

Figura 2 *Publicaciones encontradas según procedencia*



También, se vio pertinente organizar los documentos explorados según el año de publicación, respetando el intervalo de tiempo del 2014 al 2023. Se observa que el año predominante es el 2017, siendo un total de 30%; luego se muestra que las publicaciones 2019 y 2021 se encuentran en una misma cantidad; al igual que del año 2018 y 2020. Del mismo modo se contempla a la minoría en el año 2014, 2016, 2022 y 2023, las cuales, independientemente representan el 5% del total.

Figura 3 *Publicaciones encontradas según año de publicación*



Finalmente se tomó analizó el tipo de publicación del cual residían las fuentes encontradas, mostrándose que el 100% equivalen a tesis, dentro de ellas la mayoría son tesis de pregrado, siendo un total de 11 documentos (55%) y en su minoría, tesis de postgrado, siendo un total de 9 documentos equivalente al 45%

Figura 4 *Publicaciones según el tipo de publicación*

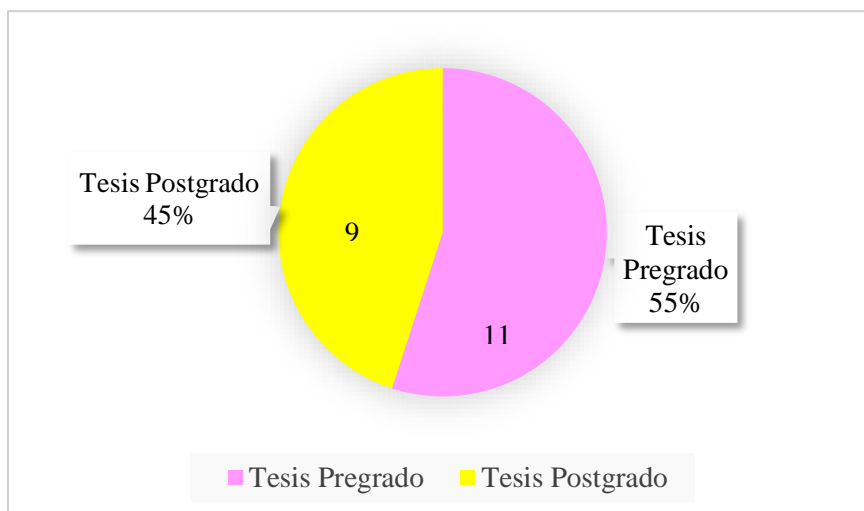


Tabla 1 *Ubicación de los documentos hallados*

Lugar de ubicación	N° de publicaciones	%
Alicia Concytec	6	30
Repositorio ULADECH	3	15
Repositorio USP	5	25
Repositorio UNPRG	1	5
Repositorio UCV	1	5
Repositorio UNCP	1	5
Repositorio PUCA	1	5
Repositorio UNH	1	5
Repositorio UNJFSC	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

En la tabla 1 se observa la ubicación de cada documento hallado, destacando que la mayoría se extrajeron de la revista Alicia Concytec. Después están los repositorios en los que se halló 5 y 3 respectivamente.

## 4.2. Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

Según Morales & Leonardo (2014) en su investigación sobre la influencia del juego en el aprendizaje de la seriación, cuyo nivel fue experimental, tuvo como objetivo determinar la influencia del juego en el aprendizaje de dicha noción, para ello aplicó como una prueba de pretest y postest concluyendo esta estrategia mejoró significativamente el aprendizaje de la seriación; por lo tanto, los niños de 4 años desarrollaron habilidades que les permite un desarrollo integral en el área de matemática.

Navarro (2016) realizó un trabajo que tuvo como objetivo determinar si el uso de materiales Montessori mejoraban el desarrollo de seriación en los niños. El resultado que obtuvo al aplicar el pretest demostró que los infantes se encontraban deficientes con un 32% y en el nivel proceso con un 53%, sin embargo, después de aplicar el programa, los niños del grupo experimental mejoraron significativamente.

Rojas (2017) presentó una investigación con un diseño pre experimental, tuvo como propósito desarrollar la noción de seriación haciendo uso del juego didáctico como estrategia. Se concluyó indicando que los juegos didácticos contribuyeron en el desarrollo de esta noción matemática, ya que antes de aplicar el mencionado programa los niños se encontraban en nivel inicio y posterior a la aplicación de la mencionada estrategia, los niños demostraron la mejoría de sus aprendizajes, desarrollando su pensamiento lógico.

Suárez (2016) en su investigación acción, que tuvo como objetivo utilizar materiales educativos para mejorar la noción de seriación en los niños de 5 años. Para lograr dicho objetivo planteó un total de 10 sesiones de aprendizaje y utilizó instrumentos como, listas de cotejo de entrada y salida con ítems referidos la aplicación de la estrategia. Al terminar la aplicación, se demostró que los estudiantes mejoraron sus aprendizajes en el desarrollo de la noción de seriación, pues en comparación a los resultados obtenidos del pretest, se observaron mejorías considerables.

El trabajo de segunda especialidad de Rodríguez & Rubio (2017) tuvo como objetivo ejecutar un programa de actividades como estrategia para desarrollar la noción de seriación. Se tuvo como muestra a 12 niños de 5 años a los que se les aplicó un pretest y postest. Se obtuvo como resultado que la aplicación de dicho programa desarrolló significativamente la noción matemática de seriación con un promedio de 74%.

Según Sánchez (2017) en su investigación aplicada con diseño pre experimental sobre la utilización del juego para desarrollar la noción de seriación. Se concluyó que los 16 estudiantes antes del pretest obtuvieron un promedio de 07.13 que ubicaba a los niños en el nivel inicio y posteriormente de la aplicación del postest se obtuvo un promedio de 12.30 lo que evidencia la influencia positiva del juego como estrategia para desarrollar la seriación.

Gamarra (2017) presentó una tesis con una metodología aplicada cuantitativa, con diseño experimental dirigido a los niños de 5 años. Se concluyó que existe una diferencia significativa de los primeros resultados del grupo control con el grupo experimental en la prueba de salida gracias al empleo de las regletas cuisenaire en el aprendizaje de la seriación de los infantes.

Dominguez (2017) realizó un estudio que buscaba determinar la influencia del material no estructurado en el aprendizaje de la seriación. El diseño que se aplicó fue experimental con una muestra de 15 niños, para ello se aplicó una prueba de entrada y salida; se obtuvo como resultado que la utilización de materiales no estructurados puede ayudar satisfactoriamente al rendimiento académico de dicha noción matemática.

Según Francia (2018) en su tesis de segunda especialidad presentó un conjunto de estrategias para favorecer el desarrollo de la noción de seriación. Se concluyó que el uso del material concreto fue la estrategia que favoreció el aprendizaje en dicha noción, ya que, no solo construyen su propio aprendizaje, si no que, pueden ordenar elementos de acuerdo a diversas características, por lo tanto, estimula su imaginación y creatividad.

Chávez (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar que si el material concreto influyó satisfactoriamente en la mejora de la noción de seriación. Dicha investigación fue de tipo explicativa con diseño experimental; la muestra fue de 25 niños, a quienes al aplicar el pretest demostraron que un 20% cumplían con los indicadores, mientras que en el postest un 80% logró alcanzar el nivel satisfactorio.

Vizcardo (2019) en su tesis tuvo como objetivo determinar la influencia del uso del material concreto como estrategia en el desarrollo de seriación. La muestra fue de 16 niños, quienes inicialmente, en la prueba de pretest se demostró que el 81% se encontraban en inicio mientras después de aplicar un total de 10 sesiones de aprendizaje con la estrategia antes mencionada, el 63 % se encontraron en logro destacado. Se concluye que el uso de material concreto influye positivamente en el aprendizaje de la seriación en los niños de 4 años.

Según Tilirio (2019) cuyo objetivo de su investigación fue determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia para mejorar la capacidad de seriación. La estrategia consistió en la planificación de diez sesiones de aprendizaje del área de matemática. En cuanto a los resultados, se evidenció satisfactoriamente que el 50% se ubican en el nivel logro alcanzado y el otro 50% en el nivel de logro destacado, comprobando así que dicha estrategia es eficaz.

Cieza (2019) presentó un estudio de tipo explicativa con un diseño pre experimental con pretest y postest. Su objetivo fue determinar si los juegos tradicionales como estrategia mejoraban en el aprendizaje de la seriación. Se concluyó que los juegos tales como, las escondidas, mundo, kiwi, trompo, salta soga, el gato y el ratón, mejoraron su aprendizaje, puesto que después el 10% se ubica en inicio, el 30% en proceso y un 60% en logro previsto.

Previo a su grado de bachiller Bardales (2020) desarrolló un trabajo de investigación con diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 20 niños de 5 años, se realizó la técnica de observación para recoger los datos y se concluyó que el 0% están en la seriación de tamaño, el 89% en la seriación de forma y por último el 11% en la seriación de orden. Se evidenció que la mayoría de niños presenta dificultades en el desarrollo de la noción de seriación.

Gutiérrez (2020) presentó una investigación cuyo propósito fue determinar si el material estructurado desarrollaba la noción de seriación. El tipo de investigación fue aplicada, de diseño pre experimental, tuvo una muestra de 26 niños a los cuales se aplicó una lista de cotejo donde se evidenció que el 84.6% de niños no evidenciaban la seriación. Se concluyó que este tipo de recurso mejoró el aprendizaje de la mencionada noción ya que posteriormente se evidenció el 100% de resultados positivos.

El trabajo para optar el grado de maestría de Bonilla (2021) tuvo como propósito comprobar la relación de los bloques lógicos de Dienes con el desarrollo de la noción de seriación. Para ello la técnica que utilizaron fue de observación con una muestra de 51 infantes. Se concluyó que existe una relación positiva entre los bloques lógico de dienes y la noción de seriación en los niños.

Rojas & Quispe (2021) cuyo objetivo fue determinar las características del nivel del logro alcanzado en nociones de clasificación y seriación en niños. Se concluyó que, de 23 niños evaluados, el 70% se ubica en el nivel satisfactorio y un 30% en proceso y 0% en el inicio.

Huamán (2021) presentó un estudio de tipo cuantitativo, con un diseño pre experimental, la muestra fue de 13 niños, quienes, en el primer taller, el 62% se ubicaban en nivel inicio, posteriormente en el décimo taller los niños alcanzaron un 77% en el logro previsto. De esta manera se comprobó el efecto positivo del uso del material didáctico en el desarrollo de la seriación.

Boy (2022) cuyo objetivo fue evidenciar que la aplicación de sesiones de aprendizaje con el uso de materiales didácticos desarrolló positivamente la noción de seriación. Se empleó una metodología de tipo cuantitativa, con un diseño pre experimental. Se concluyó que antes de la aplicación de las sesiones de aprendizaje el 60% obtuvieron calificación C, mientras que después de la aplicación de dicha estrategia, el 80% obtuvo calificación A mejorando significativamente el desarrollo de la mencionada noción matemática.

Mejía (2023) realizó un estudio cuantitativo con diseño pre experimental, donde se comprobó que los juegos didácticos como estrategia desarrollan positivamente la noción de seriación. Se desarrolló un total de 10 sesiones de aprendizaje a 15 niños, quienes en la prueba estadística de visualizó que el valor de  $p$  era igual a 0.001 que es menor que 0.05, por lo tanto, se concluyó que la estrategia mencionada logró desarrollar la noción de seriación.

### **4.3. Análisis de Información según los Efes**

#### ***4.3.1. Eje 1: Estrategias para desarrollar la noción de seriación***

En el primer eje de análisis, se encontró que hay diversos investigadores que poseen estrategias similares.

En este caso Morales & Leonardo (2014), Rodríguez & Rubio (2017) y Sánchez (2017), basados en teóricos históricos como Piaget, Gardner y Vigosky, conciben al juego como estrategia para desarrollar la noción de seriación, puesto que, a través de ello, los niños adquieren habilidades y destrezas que les permite un desarrollo integral teniendo en cuenta las áreas más importantes del infante; estas son, cognitivo, afectivo, motriz y social.

De igual forma Rojas (2017) y Mejía (2023) afirman que los juegos didácticos como estrategia son muy importantes, pues, gracias a ellos, los niños pueden aprender de una manera divertida, ejercitando su lenguaje, descubriendo múltiples soluciones a posibles problemas y demostrando lo aprendido.

Tilirio (2019) y Cieza (2019) plantean otras particularidades, mencionando que los juegos tradicionales como estrategia desarrollan eficazmente la noción de seriación. Estos

autores manifiestan que este tipo de juegos son importantes porque no solo favorecen el desarrollo de los niños, si no que, es un medio para mantener viva nuestra cultura preservando nuestras costumbres y tradiciones. Tales como el trompo, el gato y el ratón, salta sogas, las escondidas, el mundo, kiwi, etc.

A diferencia de los autores mencionados Chávez (2018), Francia (2018) Vizcardo (2019) mencionan a los materiales didácticos como estrategia para mejorar la dicha noción matemática, ya que facilita la enseñanza aprendizaje desde la manipulación y experiencia propia de los niños.

Considerando el aporte del autor anterior, Navarro (2016) y Suárez (2017) sustentan este eje bajo la teoría Montessoriana; que el uso de materiales didácticos Montessori desarrollan significativamente la noción de seriación, pues estos favorecen el aprendizaje del infante mediante la exploración que realizan a través de sus sentidos haciéndolo potencialmente significativo.

De igual manera Gamarra (2017) & Bonilla (2021) bajo el sustento de materiales didácticos, consideran al uso de las regletas Cuisenaire y los bloques lógicos como estrategias para favorecer el aprendizaje de esta noción matemática, ya que son materiales simples y atractivos son diversos colores y tamaños que ayudan a que los niños a comparar y ordenar de acuerdo a sus particularidades.

Desde el mismo panorama Boy (2022) basado en el teórico Freire sustenta que los materiales didácticos desarrollan la noción de seriación, pues son recursos que ayudan tanto al niño como a la docente. El cual, a su vez, permite el logro de los aprendizajes esperados, por ello se debe poner en práctica dicha estrategia.

Para terminar lo expuesto con relación al eje, tenemos a Gutiérrez (2020), que, en relación al autor anterior, coincide con la estrategia planteada, sin embargo, añade la necesidad de que estos materiales didácticos deben ser estructurados, pues son aquellos con fines netamente educativos, estos son brindados por el MINEDU y desarrollan la autonomía y la resolución de problemas. Por el contrario, Huamán (2021) & Domínguez (2017), sostienen que los materiales didácticos pueden ser también no estructurados, pues cumplen la misma finalidad. Estos lo encontramos en nuestro entorno y generalmente no demandan gastos económicos. Tales como: Pepitas, piedritas, hojas, etc.

#### **4.3.2. Eje 2: Dimensiones para desarrollar la noción de seriación.**

En relación al segundo eje de análisis, se encontró que la mayoría de investigadores coinciden.

Vizcardo y Tilirio (2019), Bardales (2020), Huamán (2021), Boy (2022) y Mejía (2023), coinciden en que las dimensiones para desarrollar la noción de seriación involucran tres aspectos. El primero según orden: Cuando los niños forman jerarquías según características, esto demanda en el infante su capacidad comparativa. El segundo aspecto es según la diferencia: Cuando el niño reconoce las diversas características de los elementos en una seriación. Finalmente, el tercer aspecto según número de elementos: Cuando el niño toma en cuenta el número de objetos para seriar, de lo más simple al más complejo.

## Conclusiones

1. Con relación al objetivo general de esta investigación, los autores en general realizaron trabajos aplicados, con diseño experimental, dichos investigadores concluyeron mencionando que su propuesta pedagógica influyó significativamente en su muestra. Es decir que los niños alcanzaron el logro de sus aprendizajes previstos.
2. Con relación al primer objetivo específico de esta investigación, se analizaron un total de veinte documentos, en general la gran totalidad de autores coinciden en que el juego y los materiales didácticos son las mejores estrategias para desarrollar la noción de seriación. Además, rescataron aportes de grandes figuras en el aprendizaje de los niños, tales como, Piaget, Vygotsky y Montessori.
3. Con relación al segundo objetivo específico de esta investigación, se analizaron un total de veinte documentos, sin embargo, solo algunos se adaptaban a la información requerida manifestando que existen tres dimensiones para desarrollar la noción de seriación.

### **Recomendaciones**

1. A las futuras investigadoras, empoderarse de este análisis documental recopilado para realizar investigaciones a futuro sobre las estrategias para desarrollar la noción de seriación en los niños de cinco años de educación inicial, pues estas son de gran importancia en la práctica pedagógica y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. A la UGEL Moyobamba, capacitar constantemente a las docentes del nivel inicial, en particular en el área de matemática, ya que, según las últimas evaluaciones, esta área sigue teniendo un nivel deficiente en nuestro país.
3. A la escuela “GJSM” alma mater de la formación de maestros, promover en los estudiantes la investigación para ser futuros formadores competentes, con estrategias actualizadas que fomenten la participación y motivación en los niños y brindar un aprendizaje significativo a los niños de educación inicial.

## Referencias Bibliográficas

- Ayllone García , I., & Begazo Begazo , K. R. (2017). *Aplicación de un programa de actividades para el aprestamiento de operaciones de seriación en los niños de cinco años.*[Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín. Perú] <https://acortar.link/ZbEDXj>
- Balcázar Ramírez, G. I. (2018). *Programa de juegos didácticos para mejorar la calificación y seriación en niños y niñas .* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5845>
- Bardales Brandan, L. L. (2020). *Caracterización de la noción de matemática de seriación en los niños y niñas de 05 años en la I.E.I. N°388 de Pampacocha, distrito de Uco, provincia de Huari* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Perú] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23231>
- Bonilla García , M. G. (2021). *Los bloques lógico de dienes encaminados a desarrollar la noción de seriación en los niños de inicial N°633 las Americas en Vegueta, Huara.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5300>
- Boy Ponte , L. R. (2022). *Materiales didácticos para desarrollar las nociones de seriación en los niños de la Institución Educativa N°324, Nuevo Chimbote.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Perú]. <https://acortar.link/LQR1ft>
- Bustillos. (2005). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático.* Caracas: Horsori S.A.
- Capis Aviles, V. (2005). *La seriación y clasificación en el niño preescolar: estrategias para su desarrollo .*[Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional. México] <http://200.23.113.51/pdf/22701.pdf>
- Carranza García, E. (2023). *Noción de seriación en preescolares de cinco años de la I.E.I. N°263 de Belén, Río Santiago, Condorcanqui.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Perú] <https://acortar.link/cHp11z>
- Chamorro Gonzales , S. T. (2020). *Estado del arte: didáctica de la matemática en segundo ciclo de educación inicial en iberoamérica durante los últimos diez años.* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú] <https://acortar.link/Qg4Sd4>

- Chávez Huamán , A. (2018). *Uso de material concreto para mejorar la seriación de niños de 5 años de la I.E.I. N° 411, El Lirio-2018*. Nuevo Chimbote. [Tesis de licenciatura, Universidad de San Pedro. Perú] <https://acortar.link/FgAhHO>
- Chavez Mendoza , G., & García Gonzalo , L. (2019). *Actividades de seriación y clasificación en las nociones matemáticas en niñas y niños de 4 años de la I.E N°157*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica. Perú] <https://acortar.link/9BEig4>
- Cieza Coronado , K. V. (2019). *Juegos tradicionales en el aprendizaje de la seriación con niños. Institución Educativa N° 309 Chororco 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro. Perú] <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16986>
- Dominguez Medina , M. (2017). *Influencia del material no estructurado como recurso didáctico en el aprendizaje de seriación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa parroquial N°827 "María Auxiliadora- Huacracchuco"*. [Tesis de título en educación inicial, Universidad San Pedro. Perú] <https://acortar.link/W0r488>
- Fernández Bravo, J. A. (2015). *Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil*. Madrid: Grupo Mayeútica Educación.
- Francia Gutiérrez , L. (2018). *Estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la noción de seriación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 037 Santa Rosa*. [Tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Peru. Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14058>
- Gamarra Salazar, Y. F. (2017). *Regletas de cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de cinco años de concepción*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú. Perú] <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4299>
- Gutiérrez Amasifuen, S. (2020). *Material estructurado en el aprendizaje de seriación con niños de la Institución Educativa N° 263*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro. Perú] <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16875>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. <https://acortar.link/I03so>
- Huamán Campoma , M. D. (2021). *Material didáctico no estructurado para desarrollar la noción de seriación en los niños de 5 años de la I.E.I. La Soledad 233, Huraz*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú]

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_8461167e8524bde44f6fa3e471e50450/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_8461167e8524bde44f6fa3e471e50450/Details)

- Huamán Sánchez, K. (2020). *Estado del arte sobre estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de 3 a 5 años (2010-2019)*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9269>
- Mejía León , V. F. (2023). *Juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en niños de 5 años de la institución educativa inicial Maria Barcia Boniffatti N° 033, Cátac*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32225>
- Ministerio de Educación . (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* . Lima : Metrocolor .
- Morales Perales, L., & Leonardo Campos , L. (2014). *Influencia del juego en el aprendizaje de la seriación en los niños de 4 años de la I.E.P "Kinder Crayolitas" Satipo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú. Perú] <https://acortar.link/2XMmtt>
- Navarro Orosco , L. M. (2016). *Uso de materiales sensoriales montessori para desarrollar la noción de seriación en infantes de 5 años de la Institución Educativa San José la Pascana, Comas*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. Perú] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1057>
- Penas, F., & Castro, A. (2018). *Matemática para los más chicos*. Buenos Aires : Novedades Educativas .
- Rodriguez Aguilar, N., & Rubio Molocho, Y. (2017). *Aplicación de un programa de actividades "juego me divierto" para desarrollar la noción de seriación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 213 Distrito Cajaruro Provincia Utcumbamba región Amazonas* . [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Perú] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8171?show=full>
- Rojas Casavilca , N., & Quispe Tiellasuca, M. (2021). *Las características de las nociones de clasificación y seriación en estudiantes de 5 años* . [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica. Perú] <https://acortar.link/fsalma>
- Rojas Zapata , D. L. (2017). *El juego didáctico para fortalecer el aprendizaje de la seriación en los niños de educación inicial de 5 años de una I.E.P. del distrito de Castilla-Piura*. [Tesis

de título en educación inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4709>

Sánchez Rojas , D. A. (2017). *Utilización del juego para desarrollar la seriación en niños de 5 años de la institución educativa N °403, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro. Perú] <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7278>

Suárez Cruz , L. A. (2016). *Utilización de materiales educativos para desarrollar la noción de seriación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°205 el Limón, San Ignacio, 2016*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Cajamarca. Perú] <https://acortar.link/DtYbXx>

Tilirio Ostos , A. C. (2019). *Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la capacidad de seriación en los niños de 5 años de la institución educativa N°256 "Virgen del Carmen, Chaccho- Antonio Raimondi"* [Tesis de título en educación inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú] <https://acortar.link/dUrxoG>

Ugaz Bartolo, M. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar nociones matemáticas en niños de cinco años de una institución pública de Lima*. Lima. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11289>

Vizcardo Paredes , M. (2019). *Uso del material concreto como estrategia para el desarrollo de las habilidades de seriación en niños de 4 años de la institución educativa inicial Pikin - Huaraz, 2018*. Huaraz. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú] <https://acortar.link/qMRY2R>

## Anexos

## Anexo 1: Ficha Bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	URL	Tipo de Doc.	Vol. y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
1	Morales Perales, Lizeth Leonardo Campos, Lizbet	Influencia del juego en el aprendizaje de la seriación en los niños de 4 años de la I.E.P “Kinder Crayolitas” - Satipo	2014	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_a704e6f7861473dd18a05f5269338fe7/Details">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNCP_a704e6f7861473dd18a05f5269338fe7/Details</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/rural		Alicia	Perú
2	Navarro Orosco, Lynda Milagros	Uso de materiales sensoriales montessori para desarrollar la noción de seriación en infantes de 5 años de la Institución Educativa San José la Pascana, Comas.	2016	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1057">https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1057</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/urbano		Repositorio UCV	Perú
3	Rojas Zapata, Danitza Luzdary	El juego didáctico para fortalecer el aprendizaje de la seriación en los niños de educación inicial de 5 años de una I.E.P del distrito de castilla-Piura	2017	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4709">https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4709</a>	Tesis de título en educación inicial		Nacional/rural		Repositorio ULADECH	Perú

4	Suárez Cruz, Luis Alberto	Utilización de materiales educativos para desarrollar la noción de seriación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 205 el Limón, San Ignacio, 2016	2017	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC_cc0cf0a4595331b21f2b43b7c17d5466/Details">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC_cc0cf0a4595331b21f2b43b7c17d5466/Details</a>	Tesis de segunda especialidad		Nacional/rural		Alicia	Perú
5	Rodriguez Aguilar, Nery Rubio Molocho, Yarisa	Aplicación de un programa de actividades “juego me divierto” para desarrollar la noción de seriación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 213 Distrito Cajaruro Provincia Utcubamba Región Amazonas	2017	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8171?show=full">https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8171?show=full</a>	Tesis de segunda especialidad		Nacional/rural		Repositorio UNPRG	Perú
6	Sánchez Rojas, Deisy Analí	Utilización del juego para desarrollar la seriación en niños de 5 años de la institución educativa N0 403, 2017	2017	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7278">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7278</a>	Tesis de licenciatura				Repositorio USP	
7	Gamarra Salazar, Yoly Fiorella	Regletas de cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de cinco años de concepción	2017	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4299">https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4299</a>	Tesis para optar en título de maestría		Nacional/urbano		Repositorio UNCP	Perú
8	Dominguez Medina, Merly	Influencia del material no estructurado como recurso didáctico en el aprendizaje de seriación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa parroquial N°827	2017	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7500">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7500</a>	Tesis de título en educación inicial		Nacional/urbana		Repositorio USP	Perú

		“Maria Auxiliadora-Huacracchuco”								
9	Francia Gutiérrez, Luzmila	Estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la noción de Seriación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I N° 037 Santa Rosa	2018	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14058">https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14058</a>	Tesis de segunda especialidad		Nacional/urbana		Repositorio PUCP	Perú
10	Chávez Huamán, Alfredo	Uso de material concreto para mejorar la seriación en niños de 5 años de la I.E.I.N° 411, El Lirio - 2018	2018	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12975">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12975</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/rural		Repositorio USP	Perú
11	Vizcardo Paredes, María Luisa	Uso de material concreto como estrategia para el desarrollo de las habilidades de seriación en niños de 4 años de la institución educativa inicial “Pikitin” Huaraz, 2018.	2019	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_8cc243e3845aed31f384be8478a51f4/Details">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_8cc243e3845aed31f384be8478a51f4/Details</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/urbana		Alicia	Perú
12	Tilirio Ostos, Aida Celestina	Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la capacidad de seriación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 256 “Virgen del Carmen”, Chaccho - Antonio Raimondi.	2019	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_2b02d10bde740f4013358e7e17e47f69/Details">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_2b02d10bde740f4013358e7e17e47f69/Details</a>	Tesis de título en educación inicial		Nacional/rural		Alicia	Perú
13	Cieza Coronado, Kari Vanesi	Juegos tradicionales en el aprendizaje de la seriación con niños. Institución Educativa N°309 Chororco; 2019	2019	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16986">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16986</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/rural		Repositorio USP	Perú

14	Bardales Brandan, Luz Lili	Caracterización de la noción matemática de seriación en los niños y niñas de 05 años en la I.E.I N° 388 de Pampacocha, distrito de Uco, provincia de Huari	2020	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.13032/23231">https://hdl.handle.net/20.500.13032/23231</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/rural		Repositorio ULADECH	Perú
15	Gutiérrez Amasifuen, Susan	Material estructurado en el aprendizaje de seriación con niños de la Institución Educativa N°263	2020	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16875">http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16875</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/urbano		Repositorio USP	Perú
16	Guisela María, Bonilla García	Los bloques lógicos de dienes encaminados a desarrollar la noción de seriación en los niños del inicial N° 633 las Americas en Vegueta, Huaura.	2021	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.14067/5300">http://hdl.handle.net/20.500.14067/5300</a>	Tesis de maestría		Nacional/rural		<u>Repositorio UNJFSC</u>	Perú
17	Norma Rojas, Casavilca Mayda Quispe, Ticllasuca	Las características de las nociones de clasificación y seriación en estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial N° 269 “Aldea infantil San Francisco” del distrito de Ascensión.	2021	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3926">http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3926</a>	Tesis de segunda especialidad		Nacional/rural		Repositorio UNH	Perú
18	Huamán Campomanes, Marilú Doris	Material didáctico no estructurado para desarrollar la noción de seriación en los niños de 05 años de la I.E.I. La Soledad 233, Huaraz.	2021	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_8461167e8524bde44f6fa3e471e50450/Details">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_8461167e8524bde44f6fa3e471e50450/Details</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/rural		Alicia	Perú

<b>19</b>	Boy Ponte, Leslie Rosa	Materiales didácticos para desarrollar las nociones de seriación en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 324 – Nuevo Chimbote, año 2020.	2022	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_dc51d27e4242725277711befc79018b7/Details">https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_dc51d27e4242725277711befc79018b7/Details</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/ rural		Alicia	Perú
<b>20</b>	Mejía León, Virginia Flora	Juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en niños de 05 años de la institución educativa inicial. María Barcia Bonaffatti n° 033, Cátac	2023	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.13032/32225">https://hdl.handle.net/20.500.13032/32225</a>	Tesis de licenciatura		Nacional/ urbano		Repositorio ULADECH	Perú

**Anexo 2: Matriz Hermenéutica**

N°	Autor	Título	Estrategias para desarrollar la noción de seriación.	Dimensiones para desarrollar la noción de seriación.
1	Morales Perales, Lizeth Leonardo Campos, Lizbet	Influencia del juego en el aprendizaje de la seriación en los niños de 4 años de la I.E.P “Kinder Crayolitas” - Satipo	En esta intervención, los autores bajo las principales teorías como la de Piaget, Garnerd y Vigosky plantean al juego como la mejor estrategia estrategia para desarrollar la noción de seriación.	
2	Navarro Orosco, Lynda Milagros	Uso de materiales sensoriales montessori para desarrollar la noción de seriación en infantes de 5 años de la Institución Educativa San José la Pascana, Comas.	En esta investigación la autora bajo la teoría Montessoriana plantea a los materiales didácticos sensoriales como una eficaz estrategia para el desarrollo de seriación en los niños.	
3	Rojas Zapata, Danitza Luzdary	El juego didáctico para fortalecer el aprendizaje de la seriación en los niños de educación inicial de 5 años de una I.E.P del distrito de castilla-Piura	En esta intervención la autora señala al juego didáctico como estrategia, pues contribuye en el desarrollo de esta noción matemática, ya que a través de la actividad lúdica, lo niños, desarrollando su pensamiento lógico.	
4	Suárez Cruz, Luis Alberto	Utilización de materiales educativos para desarrollar la noción de seriación con los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 205 el Limón, San Ignacio, 2016	En este trabajo el investigador aplicó a los materiales educativos como estrategia para desarrollar la noción de seriación, además se sustentó bajo el enfoque de Montessori exponiendo que a través de estos materiales los niños hacen uso de sus sentidos, lo cual permite la libre exploración y aprendizaje significativo.	

5	Rodríguez Aguilar, Nery Rubio Molocho, Yarisa	Aplicación de un programa de actividades “juego me divierto” para desarrollar la noción de seriación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 213 Distrito Cajaruro Provincia Utcubamba Región Amazonas	En la intervención de este programa, Rodríguez expresa que el es una buena estrategia para desarrollar la noción de seriación. Esto lo desarrolló a través de un programa de actividades y bajo las teorías psicogenéticas como la de Piaget.	
6	Sánchez Rojas, Deisy Analí	Utilización del juego para desarrollar la seriación en niños de 5 años de la institución educativa NO 403, 2017	Del mismo modo Sánchez manifiesta el uso del juego como estrategia para desarrollar la seriación.	
7	Gamarra Salazar, Yoly Fiorella	Regletas de cuisenaire en el aprendizaje de seriación en niños de cinco años de concepción	La investigadora empleó las regletas cuisenaire en el aprendizaje de la seriación de los infantes, pues al tener diversos tamaños y colores, los niños tienen la oportunidad de estimular su pensamiento matemático.	
8	Dominguez Medina, Merly	Influencia del material no estructurado como recurso didáctico en el aprendizaje de seriación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa parroquial N°827 “Maria Auxiliadora-Huacracchuco”	Para Dominguez la utilización de materiales no estructurados puede ayudar satisfactoriamente al rendimiento académico de dicha noción matemática. Puesto que son materiales cotidianos que todos tenemos. Los niños tendrán la oportunidad de manipular realizando diversos tipos de seriaciones.	
9	Francia Gutiérrez, Luzmila	Estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de la noción de	Esta autora plantea diversas estrategias, una de ellas es el uso del material concreto ya que, los niños no solo construyen su propio aprendizaje, si no que, pueden ordenar	

		Seriación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I N° 037 Santa Rosa	elementos de acuerdo a diversas características, por lo tanto, estimula su imaginación y creatividad.	
<b>10</b>	Chávez Huamán, Alfredo	Uso de material concreto para mejorar la seriación en niños de 5 años de la I.E.I.N° 411, El Lirio - 2018	El investigador planteó al material concreto para mejorar la noción de seriación y así tener un aprendizaje significativo.	
<b>11</b>	Vizcardo Paredes, María Luisa	Uso de material concreto como estrategia para el desarrollo de las habilidades de seriación en niños de 4 años de la institución educativa inicial "Pikitin" Huaraz, 2018.	Esta autora sostiene que el uso del material concreto es una buena estrategia para el aprendizaje de la seriación, pues a través de los sentidos los niños recopilan información, el cual hace que la experiencia sea más productiva.	En cuanto al las dimensiones esta autora plantea 3 aspectos fundamentales. Primero según orden: Cuando los niños forman jerarquías según características, esto demanda en el infante su capacidad comparativa. El segundo aspecto es según la diferencia: Cuando el niño reconoce las diversas características de los elementos en una seriación. Finalmente, el tercer aspecto según número de elementos: Cuando el niño toma en cuenta el número de objetos para seriar, de lo más simple al más complejo.
<b>12</b>	Tilirio Ostos, Aida Celestina	Juegos tradicionales como estrategia para mejorar la capacidad de seriación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 256 "Virgen del	Para Tilirio el juego es la mejor estrategia para que los niños desarrollen eficazmente la noción de seriación. Pues manifiesta que este tipo de juegos son importantes porque no solo favorecen el desarrollo de los niños,	Así como el anterior autor, Tilirio manifiesta lo mismo: Primero según orden: Cuando los niños forman jerarquías según características, esto demanda en

		Carmen”, Chaccho - Antonio Raimondi.	si no que, es un medio para mantener viva nuestra cultura preservando nuestras costumbres y tradiciones. Tales como el trompo, el gato y el ratón, salta sogas, las escondidas, el mundo, kiwi, etc.	el infante su capacidad comparativa. El segundo aspecto es según la diferencia: Cuando el niño reconoce las diversas características de los elementos en una seriación. Finalmente, el tercer aspecto según número de elementos: Cuando el niño toma en cuenta el número de objetos para seriar, de lo más simple al más complejo.
<b>13</b>	Cieza Coronado, Kari Vanesi	Juegos tradicionales en el aprendizaje de la seriación con niños. Institución Educativa N°309 Chororco; 2019	Del mismo modo, Cieza plantea al juego es la mejor estrategia para que los niños desarrollen eficazmente la noción de seriación. Pues, manifiesta que este tipo de juegos son importantes porque no solo favorecen el desarrollo de los niños, si no que, es un medio para mantener viva nuestra cultura preservando nuestras costumbres y tradiciones. Tales como el trompo, el gato y el ratón, salta sogas, las escondidas, el mundo, kiwi, etc.	
<b>14</b>	Bardales Brandan, Luz Lili	Caracterización de la noción matemática de seriación en los niños y niñas de 05 años en la I.E.I N° 388 de Pampacocha, distrito de Uco, provincia de Huari		La mayoría de autores manifiestan tres principales dimensiones: Primero según orden: Cuando los niños forman jerarquías según características, esto demanda en el infante su capacidad comparativa. El segundo aspecto es según la diferencia: Cuando el niño

				reconoce las diversas características de los elementos en una seriación. Finalmente, el tercer aspecto según número de elementos: Cuando el niño toma en cuenta el número de objetos para seriar, de lo más simple al más complejo.
15	Gutiérrez Amasifuen, Susan	Material estructurado en el aprendizaje de seriación con niños de la Institución Educativa N°263	Esta autora plantea al material estructurado como estrategia para desarrollar la noción de seriación, pues manifiesta que el Minedu debe brindar dichos materiales, ya que tienen un fin educativo.	
16	Guisela María, Bonilla García	Los bloques lógicos de dienes encaminados a desarrollar la noción de seriación en los niños del inicial N° 633 las Americas en Vegueta, Huaura.	Los los bloques lógicos de Dienes desarrollan la noción de seriación. Pues sus diversos colores y formas permiten al niño explorar y pensar creativamente para realizar las diversas seriaciones.	
17	Norma Rojas, Casavilca Mayda Quispe, Ticllasuca	Las características de las nociones de clasificación y seriación en estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial N° 269 “Aldea infantil San Francisco” del distrito de Ascensión.	Esta autora señala a los materiales didácticos, la lúdica como estrategias para desarrollar la noción de seriación.	
18	Huamán Campomanes, Marilú Doris	Material didáctico no estructurado para desarrollar la noción de seriación en los niños de 05 años de la I.E.I. La Soledad 233, Huaraz.	La autora plantea a los materiales no estructurados como estrategia, pues cumplen la misma finalidad. Estos lo encontramos en nuestro entorno y generalmente no demandan gastos	Esta autora manifestó en su investigación que el desarrollo de la seriación se da a través de 3 dimensiones. Primero según orden: Cuando los niños forman

			<p>económicos. Tales como: Pepitas, piedritas, hojas, etc.</p>	<p>jerarquías según características, esto demanda en el infante su capacidad comparativa. El segundo aspecto es según la diferencia: Cuando el niño reconoce las diversas características de los elementos en una seriación. Finalmente, el tercer aspecto según número de elementos: Cuando el niño toma en cuenta el número de objetos para seriar, de lo más simple al más complejo.</p>
19	Boy Ponte, Leslie Rosa	<p>Materiales didácticos para desarrollar las nociones de seriación en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 324 – Nuevo Chimbote, año 2020.</p>	<p>Plantea como estrategia a la aplicación de de materiales didácticos, la autora las llevó a cabo mediante sesiones de aprendizaje y sustentándose bajo la teoría de Freire</p>	<p>Esta autora manifestó en su investigación que el desarrollo de la seriación se da a través de 3 dimensiones. Primero según orden: Cuando los niños forman jerarquías según características, esto demanda en el infante su capacidad comparativa. El segundo aspecto es según la diferencia: Cuando el niño reconoce las diversas características de los elementos en una seriación. Finalmente, el tercer aspecto según número de elementos: Cuando el niño toma en cuenta el número de objetos para seriar, de lo más simple al más complejo.</p>

20	Mejía León, Virginia Flora	Juegos didácticos en el desarrollo de la noción de seriación en niños de 05 años de la institución educativa inicial. María Barcia Bonaffatti n° 033, Cátac	Gracias a este autor entendemos que el juego didáctico es una buena estrategia para desarrollar la noción de seriación.	De igual forma, esta autora manifestó en su investigación que el desarrollo de la seriación se da a través de 3 dimensiones. Primero según orden: Cuando los niños forman jerarquías según características, esto demanda en el infante su capacidad comparativa. El segundo aspecto es según la diferencia: Cuando el niño reconoce las diversas características de los elementos en una seriación. Finalmente, el tercer aspecto según número de elementos: Cuando el niño toma en cuenta el número de objetos para seriar, de lo más simple al más complejo.
----	-------------------------------	---	---	--

**Anexo 3: Matriz de Consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE SERIACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL (2014-2023)</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>PREGUNTA</b>	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre el desarrollo de la noción de seriación en los niños de educación inicial (2014-2023)?	<p align="center"><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para desarrollar la noción de seriación.</li> <li>• Dimensiones para desarrollar la noción de seriación.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>	Identificar las estrategias más eficaces para desarrollar la noción de seriación en niños de educación inicial (2014-2023)	
	Describir las dimensiones para desarrollar la noción de seriación en niños de educación inicial (2014-2023)	